



LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO -
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ♦ fax 011-95.89.270
sede di Sangano «Vito Scafidi»
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
<http://www.liceodarwin.net/>



...innovare e consolidare...

Prot. n. 3534

Rivoli, 20 ottobre 2016

- Genitori e studenti Liceo «Darwin» e Liceo «Scafidi»
- Personale docente e ATA Liceo «Darwin» e «Scafidi»
- Consiglio di Istituto Liceo «Darwin»
- Albo *on line* - Sito web
- Istituti Scolastici di ogni ordine e grado della Città Metropolitana di Torino
- Assessorato all'Istruzione della Regione Piemonte
- Città Metropolitana di Torino
- Comuni di Rivoli e Sangano
- Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte
- Ambito Territoriale di Torino

OGGETTO: Azione di disseminazione dell'offerta formativa dello Snodo Formativo Territoriale attivato presso il Liceo «Darwin» di Rivoli (TO)

Progetto per la Realizzazione di Snodi formativi territoriali – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.4 “Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi”

PROGETTO 10.8.4.A1 - FSEPON-PI-2016-5 «Valsusa chiama, Scuola Digitale risponde 2»

Il Dirigente Scolastico

VISTO l'Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/2670 dell'8/02/2016 per l'individuazione degli “Snodi Formativi Territoriali”, sedi della formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa; Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo Asse I – Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.4 “Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi”.

VISTA la delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 29.10.2015;

VISTA la delibera n. 32 del Consiglio d'Istituto del 17.12.2015;

VISTA la Nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/5577 del 21/03/2016 di pubblicazione



LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO -
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ♦ fax 011-95.89.270

sede di Sangano «Vito Scafidi»
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184

email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
<http://www.liceodarwin.net/>



...innovare e consolidare...

delle graduatorie definitive, dalla quale risulta che questo Istituto è stato individuato come Snodo Formativo Territoriale per l'organizzazione della formazione del personale scolastico, nell'ambito di Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/7729 del 12 maggio 2016 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTA la Nota Prot. n. AOODGEFID/11874 del 14 ottobre 2016 che invita i Dirigenti degli Snodi a «pubblicare preventivamente sul sito istituzionale della scuola, in dettaglio e per tipo di intervento (modulo), le tematiche e gli argomenti specifici dei moduli oggetto della formazione»;

RENDE NOTO

il piano dell'offerta formativa che sarà erogata dallo Snodo Formativo Territoriale assegnato al Liceo «Darwin».

Il dettaglio sui Moduli per i percorsi formativi rivolti ad Animatori Digitali, Team per l'innovazione, Docenti è contenuto nell'Allegato al presente avviso.

Il presente avviso ha l'obiettivo di assicurare al personale scolastico la possibilità «di conoscere preventivamente le tematiche e i contenuti dei percorsi formativi al fine di orientare la scelta sul corso più aderente ai loro fabbisogni», come richiesto dalla Nota Prot. n. AOODGEFID/11874 del 14/10/2016.

Tutti i documenti di interesse comunitario sono resi visibili nella sezione dedicata ai PON FESR 2014-2020 sul sito dell'Istituto <http://www.liceodarwin.net/pon-fondi-strutturali-europei-2014-2020>.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa **Maria Luisa Mattiuzzo**

firmato digitalmente

ALLEGATO

**Dettaglio sui Moduli formativi e sulle Unità Didattiche erogate dallo Snodo Formativo
Territoriale del Liceo «Darwin» di Rivoli (TO)**

| Formazione Animatori Digitali Modulo 1 Nuovi scenari dei processi di insegnamento e apprendimento per la didattica digitale inclusiva e integrata potenziati dalla tecnologie | | n. ore previste |
|---|---|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 24 |
| UD 1 | Il punto sui punti del PNSD; reti LAN e sicurezza | 3 ore |
| UD 2 | Nuovi metodi di insegnamento/apprendimento: la didattica capovolta | 3 ore |
| UD 3 | Coding e pensiero computazionale | 3 ore |
| UD 4 | La robotica | 3 ore |
| UD 5 | Nuove modalità di valutazione negli ambienti di apprendimento potenziati dalle tecnologie | 3 ore |
| UD 6 | La didattica attiva nelle classi digitali: il <i>Project Based Learning</i> | 3 ore |
| UD 7 | Linguaggi di progettazione didattica: modelli internazionali a confronto | 3 ore |
| UD 8 | <i>Teamwork</i> e <i>21st Century Skills</i> nelle classi digitali | 3 ore |

| Formazione Team per l'Innovazione Moduli 1-2-3 Nuovi scenari dei processi di insegnamento e apprendimento: implementare l'innovazione curricolare nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti inclusiva e integrata potenziati dalla tecnologie | | n. ore previste |
|---|---|---------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 per ogni Modulo |
| UD 1 | Nuovi metodi di insegnamento/apprendimento: la didattica capovolta | 3×3 ore |
| UD 2 | Coding e pensiero computazionale | 3×3 ore |
| UD 3 | La robotica | 3×3 ore |
| UD 4 | Nuove modalità di valutazione negli ambienti di apprendimento potenziati dalle tecnologie | 3×3 ore |
| UD 5 | La didattica attiva nelle classi digitali: il <i>Project-Based Learning</i> | 3×3 ore |
| UD 6 | <i>Teamwork</i> e <i>21st Century Skills</i> nelle classi digitali | 3×3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 1 Nuovi scenari dei processi di insegnamento e apprendimento per la didattica digitale integrata e inclusiva (corso base) | | n. ore previste |
|---|---|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 |
| UD 1 | Le pareti di proiezione e le lavagne interattive multimediali nella didattica quotidiana. | 3 ore |
| UD 2 | Gli strumenti e le applicazioni per fare lezione e programmare asset ed | 3 ore |

| | | |
|------|--|-------|
| | unità didattiche attraverso la gestione di testi, ipertesti, immagini, audio, video e piattaforme di appredimento. | |
| UD 3 | Gli strumenti e le applicazioni per fare lezione e programmare asset ed unità didattiche attraverso la gestione delle mappe concettuali, di applet, ipermedia, infografiche e video-mappe. | 3 ore |
| UD 4 | Didattica integrata e didattica inclusiva della LIM utilizzando programmi di facilitazione e sintesi vocali. L'apprendimento collaborativo favorito da ambienti di condivisione, bacheche digitali, classi virtuali e <i>cloud computing</i> . | 3 ore |
| UD 5 | Creare narrazioni ed animazioni digitali per lezioni multimediali e per realizzare una didattica interattiva e multicognitiva (stili cognitivi). | 3 ore |
| UD 6 | Nuovi ambienti di insegnamento/apprendimento: la didattica capovolta. | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 2 Innovare la didattica in modalità <i>unplugged</i> : progettare e valutare apprendimenti significativi (<i>Deeper Learnings</i>) | | n. ore previste |
|--|--|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 |
| UD 1 | L'apprendimento autentico e significativo: la formazione integrale della personalità dello studente | 3 ore |
| UD 2 | Lo sviluppo dell'autonomia, della creatività, della curiosità ad imparare nello studente | 3 ore |
| UD 3 | La progettazione di percorsi di apprendimento autentici e significativi con il metodo Wiggins-McTighe. | 3 ore |
| UD 4 | La progettazione "a ritroso" delle unità di apprendimento | 3 ore |
| UD 5 | Valutare gli apprendimenti in modo autentico | 3 ore |
| UD 6 | Le rubriche di valutazione e i compiti di prestazione autentici | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 3 <i>Coding</i> , pensiero computazionale e robotica | | n. ore previste |
|--|--|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 |
| UD 1 | Il pensiero computazionale e la soluzione di problemi con attività <i>unplugged</i> e utilizzando simulazioni TAC. | 3 ore |
| UD 2 | Il computer science nella didattica: avvicinamento al CODING. | 3 ore |
| UD 3 | Creazione di percorsi animati online e prime esperienze di utilizzo del codice (programmaitfuturo.it). | 3 ore |
| UD 4 | Programmare con <i>blockly games</i> e <i>lightbot</i> e altre applicazioni online. | 3 ore |
| UD 5 | Programmare a blocchi: Scratch per piccoli e grandi. | 3 ore |
| UD 6 | Robotica nella scuola: "Vi presento Cubetto, Dash and Dot e EV3 MindStorm Lego". | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 4 Nuovi scenari dei processi di insegnamento e apprendimento per la didattica digitale integrata e inclusiva (corso avanzato) | | n. ore previste |
|---|--|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 |
| UD 1 | Le pareti di proiezione e le lavagne interattive multimediali nella didattica quotidiana. | 3 ore |
| UD 2 | Gli strumenti e le applicazioni per fare lezione e programmare asset ed unità didattiche attraverso la gestione di testi, ipertesti, immagini, audio, video e piattaforme di apprendimento. | 3 ore |
| UD 3 | Gli strumenti e le applicazioni per fare lezione e programmare asset ed unità didattiche attraverso la gestione delle mappe concettuali, di applet, ipermedia, infografiche e video-mappe. | 3 ore |
| UD 4 | Didattica integrata e didattica inclusiva della LIM utilizzando programmi di facilitazione e sintesi vocali. L'apprendimento collaborativo favorito da ambienti di condivisione, bacheche digitali, classi virtuali e cloud computing. | 3 ore |
| UD 5 | Creare narrazioni ed animazioni digitali per lezioni multimediali e per realizzare una didattica interattiva e multicognitiva (stili cognitivi). | 3 ore |
| UD 6 | Nuovi ambienti di insegnamento/apprendimento: la didattica capovolta. | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 5 Innovare la didattica in modalità <i>unplugged</i> : insegnare a imparare senza far lezione | | n. ore previste |
|---|---|------------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | 18 |
| UD 1 | Le caratteristiche del modo di leggere degli studenti; velocità di lettura; l'effetto tunnel; 7 strategie di lettura. Come funziona il nostro cervello; come funziona l'ansia e come tenerla sotto controllo; come funziona la memoria e come incrementarla. Biblioteca di studio; il dizionario di italiano; testi di consultazione; risorse ed occasioni per lo studio. | 3 ore |
| UD 2 | Il titolo e la forma dei capoversi; il linguaggio metaforico; testi più o meno vincolanti. Crearsi aspettative sul singolo testo: i segnali del testo; selezionare in base agli scopi: le griglie di studio. | 3 ore |
| UD 3 | Le operazioni fondamentali per impadronirsi della struttura logica profonda del testo: argomento e tesi di fondo; le idee/informazioni principali; le idee/informazioni secondarie; le attività di studio e gli schemi. | 3 ore |
| UD 4 | Le tipologie degli schemi: imparare a leggere e a costruire diversi tipi di schemi. Costruire la mappa del percorso complessivo. Conoscere il libro di testo; imparare a muoversi negli indici del libro di testo. | 3 ore |
| UD 5 | Imparare ad "andare attivamente incontro al testo": collocare l'argomento all'interno del percorso complessivo. La funzione delle "grandi domande" come elemento di connessione fra i singoli testi studiati nell'ambito di ogni disciplina. | 3 ore |

| | | |
|------|---|-------|
| UD 6 | Le caratteristiche del modo di leggere degli studenti; velocità di lettura; l'effetto tunnel; 7 strategie di lettura. Come funziona il nostro cervello; come funziona l'ansia e come tenerla sotto controllo; come funziona la memoria e come incrementarla. Biblioteca di studio; il dizionario di italiano; testi di consultazione; risorse ed occasioni per lo studio. | 3 ore |
|------|---|-------|

| Formazione Docenti Modulo 6 Progettare ambienti di apprendimento flessibili con il <i>Cooperative Learning</i> | | n. ore previste 18 |
|---|---|-----------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | |
| UD 1 | Introduzione all'apprendimento cooperativo: dalla ricerca teorica alla pratica didattica. | 3 ore |
| UD 2 | I cinque principi dell'apprendimento cooperativo | 3 ore |
| UD 3 | Interdipendenza positiva e responsabilità individuale e di gruppo | 3 ore |
| UD 4 | Abilità sociali e interazione faccia a faccia | 3 ore |
| UD 5 | La valutazione degli apprendimenti individuale e di gruppo | 3 ore |
| UD 6 | Modalità di preparazione di un'attività didattica con il <i>Cooperative Learning</i> | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 7 <i>New Media Education</i> e nuove <i>Literacies</i> | | n. ore previste 18 |
|---|--|-----------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | |
| UD 1 | Media education a scuola: leggere e scrivere con i media | 3 ore |
| UD 2 | Studiare e comunicare con il video. | 3 ore |
| UD 3 | I media e la narrazione (processi identitari) | 3 ore |
| UD 4 | Modelli multimediali per la formazione e la costruzione del sapere condiviso | 3 ore |
| UD 5 | La logica, il <i>coding</i> e la robotica educativa | 3 ore |
| UD 6 | <i>Storytelling</i> e robot | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 8 Una valutazione "di nuova generazione" per gli ambienti di apprendimento | | n. ore previste 18 |
|---|---|-----------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | |
| UD 1 | Il metodo di progettazione <i>Understanding by Design</i> di Grant Wiggins e Jay McTighe | 3 ore |
| UD 2 | Lo sviluppo delle teorie dell'apprendimento dal comportamentismo al connettivismo e al <i>Brain Based Learning</i> | 3 ore |
| UD 3 | La "lunga marcia" della didattica per competenze: da McClelland alle <i>21st Century Skills</i> . Modelli di competenze a confronto: Unione Europea, DeSeCo, OCSE-PISA, ATC21S, World Economic Forum. | 3 ore |

| | | |
|------|---|-------|
| UD 4 | Prove autentiche contestualizzate, prove esperte, compiti di realtà: il ruolo delle TIC. La costruzione di rubriche di valutazione. | 3 ore |
| UD 5 | La pianificazione delle esperienze di apprendimento e insegnamento: <i>Flipped Teaching, Cooperative Learning e Collaborative Problem Solving</i> , l'istruzione differenziata: il progetto PROPIT. | 3 ore |
| UD 6 | Modelli alternativi di progettazione didattica e di valutazione degli apprendimenti: il <i>Project Based Learning</i> , il <i>Challenge Based Learning</i> , le <i>Learning Activities/Stories</i> dell'iTEC Project. | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 9 Implementare l'innovazione didattica nelle discipline con l'utilizzo delle TIC | | n. ore previste 18 |
|---|--|-----------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | |
| UD 1 | LE MAPPE MENTALI: rappresentazioni grafiche della realtà: quali, quando, come e perché. | 3 ore |
| UD 2 | LE MAPPE CONCETTUALI: rappresentazioni grafiche della realtà: quali, quando, come e perché. | 3 ore |
| UD 3 | SCIENZE e TIC: Indicazioni Nazionali, risorse, strategie, strumenti applicazioni per fare lezione e condividere in rete. Progetti replicabili | 3 ore |
| UD 4 | SCIENZE e TIC: Indicazioni Nazionali, risorse, strategie, strumenti applicazioni per fare lezione e condividere in rete. Progetti replicabili | 3 ore |
| UD 5 | GEOGRAFIA e TIC: Indicazioni Nazionali, risorse, strategie, strumenti applicazioni per fare lezione e condividere in rete. Progetti replicabili | 3 ore |
| UD 6 | GEOGRAFIA e TIC: Indicazioni Nazionali, risorse, strategie, strumenti applicazioni per fare lezione e condividere in rete. Progetti replicabili | 3 ore |

| Formazione Docenti Modulo 10 Creazione e utilizzo dei video nella didattica digitale integrata | | n. ore previste 18 |
|---|--|-----------------------|
| UNITÀ DIDATTICA | DESCRIZIONE | |
| UD 1 | Video a scuola, un po' di storia: - Annotazioni sull'evoluzione del video e della scuola | 3 ore |
| UD 2 | Perché usare il video a scuola: - Generazioni e nuovi media - Fruizione, produzione e condivisione | 3 ore |
| UD 3 | Narrare con il video e le tipologie di audiovisivi: dalla media literacy alla videoproduction | 3 ore |
| UD 4 | Video e nuovi ambienti di apprendimento: - Blended learning | 3 ore |



LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO -
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ♦ fax 011-95.89.270

sede di Sangano «Vito Scafidi»
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184

email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
<http://www.liceodarwin.net/>



...innovare e consolidare...

| | | |
|------|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Flipped Classroom- EAS | |
| UD 5 | Video e nuovi ambienti di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">- Espression Video- Video e Storytelling- Regole di comunicazione visiva e visuale al servizio della scuola | 3 ore |
| UD 6 | Gli strumenti per la produzione di immagini e video a scopo didattico <ul style="list-style-type: none">- Attrezzature hardware, software e infrastruttura scolastica- Fare video a scuola- Simulazione di VideoMaking | 3 ore |