



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AZEGLIO

Appunti sulle novità introdotte dal D.Lgs 62/2017 sulla Valutazione nel primo ciclo

Principi, oggetto e finalità della valutazione (art. 1)

Oggetto della valutazione:

- **processo** formativo
- **risultati** di apprendimento

Finalità: formativa ed educativa:

- concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo**
- documenta lo **sviluppo dell'identità** personale
- promuove la **autovalutazione** in relazione alle conoscenze, abilità e competenze

La valutazione è coerente con:

- l'offerta formativa
- la personalizzazione dei percorsi
- le Indicazioni Nazionali (IN)

La valutazione:

- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia
- in conformità con i **criteri** e le **modalità** definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF

La valutazione del comportamento:

- si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**
- ha come riferimenti essenziali:
 - lo Statuto delle studentesse e degli studenti
 - il Patto educativo di corresponsabilità
 - i Regolamenti dell'istituto

Valutazione degli apprendimenti

È espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle IN con **voti in decimi**, che indicano differenti **livelli di apprendimento** (art. 2, c.1).

È integrata dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**.

Valutazione del comportamento

È espressa con un **giudizio sintetico** anche per la scuola secondaria di I grado.

Valutazione IRC e Alternativa

Rese in **nota distinta**, con **giudizio sintetico** (per IRC relativo all'interesse e al profitto, per AA relativo all'interesse e ai livelli di apprendimento).

Ai giudizi, per trasparenza, la scuola dovrebbe correlare **specifici descrittori**.

I docenti di IRC e di AA **partecipano agli scrutini** dei propri alunni.

Valutazione di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni

I docenti partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti.

Valutazione di attività/insegnamenti per ampliamento/arricchimento offerta formativa

I docenti forniscono elementi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito.

Ammissione alla classe successiva

Scuola primaria: ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Non ammissione: solo in casi eccezionali, con decisione all'unanimità e con specifica motivazione

Scuola sec. I gr.: per eventuale non ammissione nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline occorre delibera adeguatamente motivata. Salvo i casi previsti per mancanze disciplinari gravi.

ADEMPIMENTI RICHIESTI

Revisione della parte del PTOF relativa alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

I Dipartimenti disciplinari, con il coordinamento delle Funzioni strumentali, devono elaborare i criteri e le modalità della valutazione, da sottoporre alla deliberazione del Collegio.

1) Definizione dei descrittori relativi ai differenti livelli di apprendimento

I voti numerici indicano differenti livelli di apprendimento, che dovranno essere definiti con appositi descrittori.

2) Definizione dei descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Occorre definire descrittori condivisi e comuni del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

3) Definizione dei giudizi sintetici e dei relativi descrittori per la valutazione di IRC e AA

Per IRC si può far riferimento al DPR 11 febbraio 2010.

4) Definizione delle modalità di valutazione degli insegnamenti curriculari per gruppi di alunni

Probabilmente con questa espressione il decreto fa riferimento alle attività svolte dai docenti di potenziamento. Questi docenti partecipano alla valutazione degli alunni coinvolti. Occorre definire le modalità di valutazione (forniscono elementi di valutazione ai docenti di classe?).

5) Definizione delle modalità di valutazione di attività/insegnamenti per ampliamento/arricchimento offerta formativa

Magari per ora si può soprassedere. In linea di massima si può dire che i docenti di tali attività forniscono elementi (da verbalizzare) sull'interesse e sul profitto di ciascun alunno.

6) Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art. 2, c.2)

Riguardano:

- Scuola primaria: alunni ammessi in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- Scuola sec. I gr.: alunni con carenze nei livelli di apprendimento in una o più discipline

7) Voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (art. 6, c. 5)

Espresso in decimi dal Consiglio di classe, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

8) Voto di comportamento

Occorre definire:

- I giudizi sintetici
- le competenze di cittadinanza da valutare (cfr IN)
- le iniziative per valorizzare i comportamenti positivi

9) Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (art. 2 c.4)

L'ambito di riferimento è l'area storico-geografica (art 1 D.L 137/2008).

10) Definizione/formalizzazione di attività di comunicazione efficaci e trasparenti sulla valutazione

Definire o formalizzare le modalità relative ai rapporti con le famiglie, ai colloqui, alle informazioni sui risultati e agli strumenti per la comunicazione.

11) Certificazione delle competenze

Si è in attesa dei modelli nazionali.