



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AZEGLIO

Strategie per il recupero degli apprendimenti

Indicazioni per la compilazione

Riferimenti normativi

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”

Art. 3 – Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

(comma 2) Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Art. 6 - Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all’esame conclusivo del primo ciclo

(comma 3) Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell’acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

PTOF dell’I.C. di Azeglio

Strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Nei casi di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento richiesti, verranno attivati interventi di recupero in itinere in orario curricolare. Per tali interventi, ove disponibili, potranno essere utilizzate le risorse di potenziamento ed eventuali progetti finanziati a sostegno delle Fasce deboli (in tale caso valutando anche la possibilità di intervento in orario extracurricolare).

Specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Strategia	Esemplificazione (NON esaustiva)
A - Personalizzazione del lavoro con schede individuali da svolgersi durante l’attività curricolare, soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente.	Il docente fornisce indicazioni di lavoro personalizzate, possibilmente con schede individualizzate, e verifica l’attività svolta dall’alunno, restituendo un feedback di quanto svolto ed eventualmente ulteriori suggerimenti di studio.
B - Realizzazione di specifiche attività di recupero nell’ambito del normale orario di lezione.	La classe è suddivisa in gruppetti: qualcuno fa approfondimento, mentre altri fanno recupero, oppure nei gruppetti qualcuno fa da tutor esperto ed aiuta i compagni più in difficoltà con cooperative learning.
C - Attività per piccolo gruppo con utilizzo di ore di potenziamento.	Si sfruttano le risorse del potenziamento o delle presenze per fare un’attività mirata sul piccolo gruppo (in classe o uscendo dalla classe). L’attività è su progetto.
D - Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti.	Si riarticolano le classi per raggruppamenti temporanei in attività di approfondimento e/o recupero e/o cooperative learning (simile alla strategia B, ma su più classi e con maggiori problemi organizzativi).

E - Attività di recupero in orario curricolare nell'ambito del progetto Fasce deboli.	I docenti che partecipano al progetto Fasce deboli (da attivare) svolgono, in orario aggiuntivo, un'attività mirata sul piccolo gruppo (in classe o uscendo dalla classe). L'attività è su progetto.
F - Attività di recupero in orario extra-curricolare nell'ambito del progetto Fasce deboli.	I docenti che partecipano al progetto Fasce deboli (da attivare) seguono, in orario aggiuntivo, gruppi di recupero in orario extra-curricolare con un lavoro progettato in base alle carenze rilevate.
G - Elaborazione/Revisione e applicazione di Piano didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi.	Le carenze rilevate richiedono l'attivazione di un PDP, o, se già presente, la sua revisione. In quel documento vanno indicate tutte le strategie che devono essere utilizzate.
H - <i>Indicazione per la frequenza a iniziative presenti sul territorio a supporto dei bisogni formativi.</i>	<i>Solo ad integrazione di una o più delle strategie indicate ai punti precedenti, si può valutare l'opportunità di consigliare la frequenza di eventuali iniziative offerte dal territorio, a scopo di socializzazione e di supporto nel lavoro personale.</i>

Le schede, una per ogni classe, devono essere compilate a cura dei docenti interessati, ampliando opportunamente la tabella a seconda delle necessità.

Una copia della tabella deve essere recapitata in formato digitale alla segreteria didattica.

Esempio di Compilazione

Alunno	Disciplina	Specifiche strategie	Note
Marco Tullio Cicerone	Italiano	E - G	Eventuali note
	Matematica	A - B	Eventuali note
	Inglese	F	Eventuali note